

Согласована  
на Совете школы  
Протокол № 1 от 03.09.2021

Утверждена  
Директор МБОУ Школы № 114  
\_\_\_\_\_  
М.В.Григоревская  
Приказ № 288 от 02.09.2021



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ Школа №114 г. о. Самара  
на 2021-2025 год**

**САМАРА 2021**

## Содержание

1. Паспорт Программы
2. SWOT-анализ потенциала развития школы
3. Концептуальные основы программы
5. Этапы развития школы (2020-2025)
6. Разработка новых направлений в деятельности школы
7. Планируемые результаты Программы

**1. Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Школа № 114 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара  
на 2021-2025 годы**

1.	Наименование	Программа развития МБОУ Школа №114 на 2021-2025 год
----	--------------	---

2.	Основания для разработки программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» на 2019-2024 г (утвержден 24 декабря 2018 года)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Документы региональных органов управления образованием.</li> <li>• Основная образовательная программа НОО</li> <li>• Основная образовательная программа ООО</li> <li>• Основная образовательная программа СОО</li> <li>• Основная адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
----	--	---

3.	Основные разработчики программы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 114 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Совета школы.
4.	Цель программы	Совершенствование развивающего образовательного пространства школы для обеспечения качественного общего образования для каждого обучающегося и приобретения им современного позитивного социального опыта.
5.	Задачи программы	<p><i>1. Сохранять и совершенствовать развивающую общешкольную среду и демократический уклад школьной жизни</i></p> <p><i>2. Осваивать, использовать и создавать безопасную цифровую образовательную среду.</i></p> <p><i>3. Сохранять и совершенствовать гуманистическую развивающую направленность обучения и воспитания в условиях современной цифровой образовательной среды.</i></p> <p><i>4. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании и инновационной практике, в частности ИКТ–компетентность.</i></p> <p><i>5. Разработать в соответствии с целями и задачами Программы развития школы подпрограммы и педагогические проекты.</i></p> <p><i>6. Развивать партнерскую сеть образовательного учреждения и реализацию совместных проектов сети с целью создания открытого развивающего образовательного и социального пространства.</i></p> <p><i>7. Создавать и совершенствовать условия для эффективной реализации ФГОС и новых требований к образованию.</i></p> <p><i>8. Создавать условия для эффективной реализации Программы воспитания, для духовно-нравственного развития обучающихся, для их профориентации.</i></p> <p><i>9. Расширять сферу дополнительного образования обучающихся, привлекать их в общественные объединения и сообщества.</i></p>
6.	Подпрограммы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа начального общего образования</li> <li>2. Основная образовательная программа основного общего образования</li> <li>3. Основная образовательная программа среднего общего образования</li> <li>4. Адаптивная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>5. Программа воспитания.</li> <li>6. Другие Программы и проекты.</li> </ol>

7.	Периоды и этапы реализации программы.	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2020 г -2021 учебный год)</b>  <b>- аналитико-подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития ;</li> <li>• SWOT-анализ работы школы и определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы,</li> <li>• подготовка программы,</li> <li>• согласование с Советом школы,</li> <li>• представление и утверждение программы на педагогическом совете школы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2021 – 2022 учебный год)</b>  <b>– аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приведение нормативно – правовой базы в соответствие с новыми образовательными целями и задачами,</li> <li>• разработка и конкурсный отбор целевых проектов по приоритетным направлениям формирования и развития образовательного процесса,</li> <li>• апробация метапредметной системы в рамках проекта «Языковая культура»</li> <li>• формирование и развитие практики социального партнерства, общественных объединений и сообществ, модели профориентационной работы, фрагментов онлайн-образования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (2022 -2025 годы)</b>  <b>– реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение апробированной новой методической системы (проект «Языковая культура»)</li> <li>• внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации • реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов и подпрограмм, направленных на воспитание, обучение, нравственное развитие.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Четвертый этап (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного комплекса</li> <li>• технологизация и оформление потенциально востребованных внедряемых новшеств, для их возможного распространения</li> <li>• обобщение и публичная презентация результатов.</li> </ul>
----	---------------------------------------	--

8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Эффективное развивающее качественное образование в соответствии с Программами и Подпрограммами.</i></li> <li>• <i>Создание социально-воспитательного пространства на основе событийного подхода и системы разнообразных по форме (в том числе и цифровых) видов деятельности обучающихся</i></li> <li>• <i>Эффективное сохранение и развитие гуманистической направленности обучения и воспитания в цифровой образовательной среде.</i></li> <li>• <i>Создание и функционирование патриотических, добровольческих сообществ и объединений, расширение партнёрских и сетевых форм внеурочной деятельности и дополнительного образования.</i></li> <li>• <i>Разработанные оптимальные способы работы с талантливыми детьми и обучающимися с ОВЗ.</i></li> <li>• <i>Эффективная система (в том числе онлайн и дистанционная) постоянного повышения пед.мастерства.</i></li> </ul>
9.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ Школа №114 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на Совете школы. Отчёты публикуются на сайте школы, обсуждаются в родительских интернет-группах, представляются на общешкольных конференциях..
11.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Григоревская М.В., директор МБОУ Школы №114 . тел. 2246118
12.	Сайт образовательного учреждения	shkola-114.ru Instagram.com>school_samara эл.почта ro114@mail.ru
13.	Постановление об утверждении программы	Решение Совета школы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 114 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара №2 от 12.04.2021г

## 2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны, риски
<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформированность образовательной развивающей среды и демократического уклада школы (как следствие многолетней реализации развивающего обучения).</li><li>• творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей (более 30% педколлектива – педагоги, прошедшие школу развивающего обучения. 20% учителей - бывшие ученики школы);</li><li>• готовность к ведению инновационной деятельности;</li><li>• эффективная система педагогического наставничества;</li><li>• достаточно эффективное начало работы в метапредметной методической системе (школа – участник Всероссийского проекта);<ul style="list-style-type: none"><li>• положительный опыт в сфере оказания платных образовательных услуг;</li><li>• прозрачная, открытая система информирования родителей об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;</li><li>• повсеместный Интернет</li><li>• онлайн-система общения с родителями, сотрудничество родителей со школой.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Недостаточно широкая в современных условиях система социального партнёрства;</li><li>• некоторые проблемы дефицита кадров;</li><li>• недостаточное бюджетное финансирование;</li><li>• проблема нехватки помещений для проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью в виду недостаточных площадей старого здания школы;</li><li>• отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования;</li><li>• необходимость приобретения частью педагогического коллектива эффективных ИКТ-компетенций.<ul style="list-style-type: none"><li>• недостаточная система поддержки талантливых школьников;</li><li>• необходимость совершенствования мониторинга профессиональной и методической компетентности педагогов..</li></ul></li></ul>

## 3. Концептуальные основы Программы

*В основу концепции положены принципы развивающего обучения, в многолетней реализации и развитии которого участвовал педагогический коллектив школы.*

<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p><b>Совершенствование развивающего образовательного пространства школы для обеспечения качественного общего образования для каждого обучающегося и приобретения им современного позитивного социального опыта.</b></p>
<p><b>Ценности Программы</b></p>	<p>Вера в человека, в его нравственную сущность, в его потребности в развитии, в возможности саморазвития.</p> <p>РАЗВИТИЕ          НРАВСТВЕННОСТЬ          ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ          ИНТЕЛЛЕКТ          ЗДОРОВЬЕ          ОБРАЗОВАНИЕ          СОБЫТИЕ          ЛИЧНОСТЬ          УСПЕШНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ</p>
<p><b>Принципы, положенные в основу Программы</b></p>	<p><b>Принцип гуманизации</b> определяет ориентиры на гуманные нравственные идеалы человеческого общества, на неформальное живое знание, на внимание к условиям развития и на способность к саморазвитию.</p> <p><b>Принцип демократизации</b> выражается в реализации демократических ценностей в процессе обучения и воспитания, в организации уклада школьной жизни, в уважении участников учебно-воспитательного процесса друг к другу в открытости и признании прав всех участников школьной жизни.</p> <p><b>Принцип деятельности</b> означает, что в обучении и по возможности в воспитании используется системно-деятельностный подход, который реализуется в школе в рамках применения теории учебной деятельности и соответствует требованиям <b>ФГОС</b></p> <p><b>Принцип событийности</b> означает использование в учебной и внеурочной деятельности деятельностно-событийного подхода, который предполагает оживление школьной жизни яркими содержательными событиями, создающими эмоциональный фон развития.</p> <p><b>Принцип успешности</b> в социуме означает учёт стремительного развития цифровых</p>

	технологий и экономических условий в современном обществе, создание условий в образовательном процессе для успешности каждого обучающегося.
<b>Методологические основы учебно-воспитательного процесса школы</b>	Современные методы ИКТ-образования. Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, развитие методики её реализации, предполагающей системно-деятельностный подход и метод совместного решения учебных задач. Событийная педагогика (А.Макаренко, А.Слободчиков и др.), событийно-деятельностный подход. Методики современного воспитания. Другие инновационные методики и системы.
<b>Педагогический стиль</b>	Гуманистический стиль общения, предполагающий педагогическую и личностную поддержку растущего человека. Основан на принятии ребёнка, подростка, его права на ошибки и болезни роста, понимание того, что участники образовательного процесса в первую очередь личности. Создание условий для психологической безопасности, развития и успешности каждого – основная задача педагога.